Español 5M (5 units) UCSC

 Summer 2018

T/Th 9:00 -12:10 PM 1 Humanities 110

|  |  |
| --- | --- |
| Instructor:  | Ariel A. Pérez |
| Email:  | aaperez@ucsc.edu  |
| Office location: | 1 Hum #140 |
| Atención al estudiante:  | Después de clase |

**Descripción del curso­**Este curso se dirige a los estudiantes interesados en seguir cualquiera de las profesiones relacionadas con el mundo de la salud: la medicina, la enfermería, la farmacología, servicios sociales etc. El curso le proporcionará la **terminología** necesaria para entender conceptos y temas relacionados con dichas disciplinas, así como para comunicarse de forma efectiva con los **pacientes hispanohablantes.**

**Materiales**

* Patricia Rush y Patricia Houston *Spanish for Health Care***.** Pearson, *Second Edition*.
* My Spanish Lab online. **Para registrarse**, vaya aquí: http://www.pearsonmylabandmastering.com/northamerica/mylanguagelabs/students/get-registered/
**Para hacer la tarea**, vaya aquí: [http://mylabs.px.pearsoned.com/](http://mylabs.px.pearsoned.com/Pegasus/frmLogin.aspx?s=3)
* Código del curso: ***CRSKLMN-642269***
* Otros materiales entregados por el profesor a través de *Canvas* (lecturas y videos)

**Trabajo en clase**Los alumnos deberán asistir a clase preparados para **participar en conversaciones y otras actividades** basadas en los temas del libro. Dichos temas serán ampliados en el aula por el profesor pero es responsabilidad del estudiante hacer las actividades y lecturas asignadas, así como leer el vocabulario y la información provista en el libro **antes de ir a clase**, para que esta sea lo más dinámica posible. El éxito de esta clase en general, y de cada alumno en particular, depende de la preparación de cada individuo antes de presentarse en la clase así como de su **participación en el aula**.

 **Nota sobre gramática**

Toda la gramática que se practicará durante el curso corresponde a temas ya estudiados en cursos anteriores. Se espera que los estudiantes sepan usar dichas estructuras gramaticales tanto en las actividades orales como en las de escritura. Es responsabilidad del estudiante repasar estos conceptos gramaticales por su cuenta si así lo considera necesario. En el aula no se darán explicaciones de gramática, sólo se contestarán las dudas concretas que los estudiantes tengan.

 **Trabajo fuera de clase**

* Antes de ir a clase, el estudiante debe preparar los temas en casa y hacer las **actividades asignadas del libro de texto** que aparecen en el *Programa de estudios*.
* **Leer los artículos**, que el profesor irá subiendo a *Canvas* (lecturas). En clase se hará un **control** (*quiz*) de lectura sobre cada artículo. Las fechas están indicadas en el *Programa*.
* **Debates**. Todos los estudiantes deberán participar una vez en alguno de los debates relacionados con temas de salud que se realizarán en el aula. Antes de participar en los debates, los estudiantes deberán preparar el tema correspondiente, investigar y presentar una composición sobre dicho tema. Esta será la única composición larga que deberán realizar durante el curso. El profesor dará instrucciones más detalladas de dichos debates antes de que estos se lleven a cabo.
* También deberán realizar **tareas,** las cuales no están incluidas en el *Programa,* por lo que es imprescindible que los estudiantes escuchen los anuncios de el profesor en el aula y revisen diariamente Canvas.

**Exámenes**Habrá dos exámenes parciales y un examen final basados en los temas estudiados hasta el momento del examen correspondiente. Además**, al final del curso habrá un examen oral, en grupos.** Para preparar dicho examen los estudiantes deberán reunirse fuera de la clase para hablar sobre los temas que serán tratados en el examen.

**Requisitos y expectativas**

1. No faltar más de 1 vez. Las ausencias justificadas deben informarse lo antes posible, preferiblemente **antes** de la clase. Estar ausente no será excusa para perder un examen, trabajo o nueva información respecto del futuro de las actividades.
2. Entregar el material asignado para cada fecha según se indique en clase. **No se aceptan tareas después de la fecha de entrega.**
3. Hablar en español siempre con el profesor y los compañeros de clase.
4. Revisar la página web del curso (*Canvas*) con frecuencia.
5. Traer el libro de texto a clase y hacer las actividades del éste que aparecen indicadas en el Programa de estudios.

Special accommodations

If you qualify for classroom accommodations because of a disability, please get an Accommodation Authorization from the Disability Resource Center (DRC) and submit it to me in person outside of class (e.g., office hours) within the first two weeks of the quarter.

Statement of Academic Integrity

No student shall claim or submit the academic work of another as one’s own. This means that all work will be done by the student to whom it is assigned, without unauthorized aid of any kind, and with proper citations. If an instance of academic dishonesty is discovered, the professor may give a failing grade to the student on the assignment or for the course. Furthermore, the case will be referred to the provost of the student’s college for disciplinary procedure.

Evaluación

Tu nota final se calculará considerando la distribución que sigue:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Participación** 10%**Tareas** 15%**Controles** **de lectura** 10% **Exámenes parciales** (2) 30%**Examen oral y debates** 20%**Examen final** 15% |

|  |  |
| --- | --- |
| A+ 100-98A 97-94A- 93-90B+ 89-87B 86-84 | B- 83-80C+ 79-76C 75-70D 69-60 (N.P) F 59- 0 (N.P.)  |

 |

**Español 5 M, Verano 2016 Programa (sujeto a cambios)**

**Cómo usar este programa:** Antes de la hora de clase deben leer los temas que aparecen en la columna “**En clase**”. Usen la columna “**Tarea hecha**” para comprobar las fechas de las lecturas que tienen que leer y las actividades que deben acabar para ese día. Escriban aquí, también, las **tareas** que el profesor anuncie en el aula. Recuerden que es fundamental escuchar estos anuncios y revisar Canvas periódicamente.
(*SHC*: libro de texto)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fecha** | **En clase** | **Tarea hecha** |
| **SEMANA 1** |
| - 1 -26 dejunio | **Presentación del curso***SHC* Lección 1: Una visita al médico* Módulo 1: Informaciónpersonal(p. 14).
* Módulo 2: Historia del paciente (p. 19).
 | Libro de texto: actividades C, pág. 15; E, pág. 16; B, pág. 19; C y D, pág. 20. |
| *SHC* Lección 1: Una visita al médico* Módulo 3: En el consultorio (p. 24).
* Módulo 4: ¿Qué le pasa? (p. 29).
 | Libro de texto: actividades A, pág. 24; C, págs. 25-26; D, pág. 26; B, pág. 29; C, pág. 30. |
| - 2 -28 de junio | *SHC* Lección 2: El cuerpo humano* Módulo 1: Las partes del cuerpo (pág. 37)
* Módulo 2: La cabeza (p. 42)

Introducción a los debates | **Tarea 1: El cuerpo humano**Libro de texto: actividades A y C, pág. 37; D, pág. 38; B, pág. 42; C, págs. 42-43; D y E, pág. 43. |
| Control 1: lectura 1*SHC* Lección 2: El cuerpo humano* Módulo 3: Los órganos (p. 46)
* Módulo 4: Los sistemas (p. 50)
 | * Canvas: Lectura 1: “Órganos y sistemas del ser humano”.
* Libro de texto: actividades A, B y D, pág 47; C, pág. 51.
 |
| *SHC* Lección 3: Las dolencias* Módulo 1: Estoy resfriado (p. 59)
* Módulo 2: Los primeros auxilios (p. 63)
 | Libro de texto: actividades A, pág. 59; B, pág. 60; B y C, pág. 64. |
| **SEMANA 2** |
| - 3 -3 dejulio | *SHC* Lección 3: Las dolencias* Módulo 3: La enfermera de la escuela (p. 68)
* Módulo 4: Las enfermedades de la niñez (p. 71)
 | **Tarea 2: ¿Qué es la otitis?**Libro de texto: actividades A y B, pág. 68; D, pág. 69; A, pág. 71; B, pág. 72. |
| Control 2 y Debate 1: “Medicina alternativa o convencional”. *SHC* Lección 4: Las enfermedades graves* Módulo 1: La diabetes (p. 79)
 | * Canvas: Lectura 2: “Medicina complementaria, alternativa o integrativa: ¿qué significan estos términos?”
* Libro de texto: actividad D, pág. 80.
 |
| *SHC* Lección 4: Las enfermedades graves* Módulo 2: Problemas del corazón (p. 84)
* Módulo 3: El cáncer (p. 89)
 | * Libro de texto: actividades B, pág. 85; D, pág. 86, A y B, pág. 89.
 |
| - 4 -5 dejulio | Control 3 y debate 2: “La eutanasia”.*SHC* Lección 4: Las enfermedades graves* Módulo 4: El sida (p. 93)
 | **Tarea 3: La varicela*** Canvas: Lectura 3: “Eutanasia”
* Libro de texto: actividades A, B, C y D, págs. 94-96.
 |
| *SHC* Lección 5: ¡Emergencia!* Módulo 1: Una llamada al 911 (p. 102)
* Módulo 2: En la ambulancia (p. 107)
 | Libro de texto: actividades A y B, pág. 102; D, pág. 103; F, pág. 104; A y B, pág. 106; D, pág. 107. |
| **SEMANA 3** |
| - 5 -10 dejulio | *SHC* Lección 5: ¡Emergencia!* Módulo 3: En la sala de emergencia (p. 111)
* Módulo 4: Algunos efectos secundarios (p. 116).
 | **Tarea 4: El cáncer**Libro de texto: actividades A, pág. 111; B, pág. 112; A, pág. 116; B y D, pág. 117 |
| Control 4: Lectura 4. Control 5 y Debate 3: “Dieta vegetariana”.*SHC* Lección 7: La comida y la nutrición* Módulo 1: ¿Qué debo comer para estar en forma? (p. 138)

Módulo 2: ¿Necesito vitaminas? (p. 142) | * Canvas: Lectura 4: “Cómo prevenir y curar enfermedades”.
* Canvas: Lectura 5: “Vegetarianismo. Aspectos nutricionales…”.
* Libro de texto: actividades A, pág. 138; A y B, pág. 142.
 |
| Repaso para el examen parcial 1 |  |
| - 6 -12 dejulio | **EXAMEN PARCIAL 1:*** Capítulos 1-5 libro de texto
* Lecturas 1-4 (en Canvas)
* Videos (en Canvas)
 |  |
| *SHC* Lección 7: La comida y la nutrición * Módulo 3: ¡No me gusta hacer ejercicio! (p. 146)
* Módulo 4: Una vida sana (p. 150)
 | Libro de texto: actividades A, pág. 146; D, pág. 152. |
| *SHC* Lección 8: La maternidad y la pediatría* Módulo 1: Estoy embarazada (p. 159)
* Módulo 2: El parto (p. 164)
 | Libro de texto: actividades A y B, pág. 159; A y B, pág. 165. |
| **SEMANA 4** |
| - 7 -17 dejulio | Control 6 y Debate 4: “El parto en el hospital o en casa”.*SHC* Lección 8: La maternidad y la pediatría* Módulo 3: El cuidado postnatal (p. 168)
* Módulo 4: Una visita al/a pediatra (p. 173)
 | **Tarea 5: Encuesta e informe** **Tarea 6: La revisión de los 6 meses*** Canvas: Lectura 6: “El parto en casa, sí o no.”
* Libro de texto: actividades D, pág. 170; A y B, pág. 173.
 |
| *SHC* Lección 9: Problemas de salud* Módulo 1: La depresión (p. 181)
* Módulo 2: El alcohol (p. 186)
 | Libro de texto: actividades B, pág. 181-182; D, pág. 183; A, pág. 186; B, pág. 187; A y B, pág. 190. |
| *SHC* Lección 9: Problemas de salud* Módulo 3: Las drogas (p. 190)
* Módulo 4: ¡No fume! (p. 194)

Repaso para el examen parcial 2 | Libro de texto: actividades A y B, pág. 191; C y D, pág. 192; A y B, pág. 195. |
| - 8 -19 dejulio | **EXAMEN PARCIAL 2:*** Capítulos 7-9 libro de texto
* Lecturas 5 y 6 (en Canvas)
* Videos (en Canvas)
 |  |
| *SCH* Lección 10: En el hospital* Módulo 1: Pruebas diagnósticas (p. 203)
* Módulo 2: Una cirugía (p. 208)
 | Libro de texto: actividades A, pág. 203; B, pág. 204; A, B y C. págs. 208-209. |
|  | *SCH* Lección 10: En el hospital* Módulo 3: Una buena enfermera (p. 212)

Módulo 4: El cuidado en casa (p. 217) | Libro de texto: actividades A, B y C, págs. 213-214; A y B, pág. 217; D, pág. 218. |
| **SEMANA 5** |
| - 9 -24 dejulio | Control 7 y Debate 5: “Medicina pública o privada”*SCH* Lección 11: ¿Adónde tengo que ir? * Módulo 1: La farmacia (p. 225)
 | **Tarea 7: La carrera de enfermería*** Canvas: Lectura 7: “Sanidad pública o privada”.

Libro de texto: actividades A y B, pág. 125. |
| *SCH* Lección 11: ¿Adónde tengo que ir? Módulo 2: La fisioterapia (p. 230) | **Tarea 8: El síndrome piramidal*** Libro de texto: actividades A y B, pág. 230; C, pág. 231.
 |
| *SCH* Lección 11: ¿Adónde tengo que ir?* Módulo 3: El dentista (p. 234)

Módulo 4: El optometrista (p. 239) | Libro de texto: actividades A, B y C, págs. 235-236; A y B, pág. 239. |
| - 10 -26 dejulio | Repaso examen final |  |
|  |  |
| Exámenes orales y examen final |  |